

Transition formation initiale et insertion des jeunes

Suites de la réunion du 6 mai 2020
Avec les coordonnatrices d'Ulis

Tour de table des besoins

Problématiques

Hétérogénéité des situations dans la scolarité pendant le confinement

Orientation et réorientation

Difficultés pour l'intégration en ESAT

Difficultés accrues pour l'insertion professionnelle

Exemples et détails

Accompagnement des parents : Ecart scolaire se creuse en fonction de la possibilité pour les parents d'accompagner leurs enfants.

Mal-être des élèves durant le confinement : Elèves autistes vivent le plus mal le confinement ou d'autres le vivent très bien (tout dépend le type de TSA)

Suivi scolaire: Certains élèves ne sont pas équipés, certains ne se manifestent pas, ne rendent pas leurs devoirs

Pour les élèves sortants des CAP, la plupart vont obtenir le diplôme (consignes pour valiser l'année à un maximum d'élèves dans la mesure du possible). Certains jeunes sont accompagnés (ex: SESSAD) et/ou autonomes, d'autres sont plus en difficultés et/ou n'ont pas le niveau. Certains élèves souhaitent poursuivre et se réorienter vers un autre CAP, ou un CQP en alternance or le contact avec les entreprises a été rompu également et les stages n'ont pas eu lieu. Pour certaines filières, comme la restauration, il n'y a pas de visibilité à court terme.

L'intégration en ESAT requiert des expériences de stages en amont. Or, cela n'a pas été possible durant le confinement. Question à poser à la MDPH: les conditions d'éligibilité vont-elles évoluer du fait cette situation exceptionnelle ? Les réunions avec les référents de scolarisation et les MDPH ont déjà eu lieu à l'automne 2019 et les dossiers pour les élèves concernés ont été envoyés à la MDPH.

Il est nécessaire également de reprendre contact avec les Esat.

- Malgré obtention du diplôme (exemple : CAP), **les stages ont été annulés ou interrompus** alors qu'ils auraient pu permettre de trouver une alternance / un emploi
- **Relai avec SPE nécessaire** : pour travailler la recherche d'emploi et/ou une réorientation (surtout pour ceux qui ne sont pas suivis par structure médicosociale : Sessad, KERVEIZA...)

Tour de table des besoins

Trois types de projets impactés par la situation depuis le mois de mars:

- Projets de poursuite de la scolarité en alternance un autre diplôme ➡ rechercher les solutions de soutien
- Projets d'insertion professionnelle dans le marché du travail (en milieu ordinaire, y compris les entreprises adaptées) ➡ faire le lien avec SPE (mission locale)
- Projets d'intégration en ESAT ➡ faire le lien avec la MDPH et les Esat

A noter

Aujourd'hui, plusieurs canaux de communication avec les élèves : Logiciel PRONOTE, mails, téléphones, visioconférences Zoom, autres plateformes... Mise en place de classes virtuelles pour certains (Exemple : tour de table de l'orientation pour élèves de terminale)

Pistes de solutions

Problématiques/ besoins rencontrés

Solutions pour y répondre

Qui pourrait le faire ? Coordination PRITH ? Autre ?

Orientation vers l'alternance

- ⇒ Structures à sélectionner dans le cadre de l'Appel à Projet de l'Agefiph, en fonction du calendrier)
- ⇒ Prendre contact avec les CFA

Insertion sur le marché du travail

- ⇒ Mise en relation avec les Missions locales
- ⇒ Présentations croisées élève – SPE – acteur de la scolarité ? Visio et/ou présentiel (à la rentrée ou avant si demandé)

Mise en relation par la coordination du PRITH

Suite à la mise en relation: chaque professionnel de l'EN

Intégration en ESAT

- ⇒ Question à la MDPH sur les conditions pour l'intégration ESAT
- ⇒ Contact avec les ESAT

A poser par la coordination PRITH

Chaque professionnel EN

Les cas liés à la crise sanitaire remontés par les coordonnatrices d'Ulis

Lycée 1

- 2 élèves – B: accompagnement pour trouver une entreprise (apprentissage CAP)
- 2 élèves – B: en attente de stage en Esat et orientation Esat (pris en charge par le ms)
- 2 élèves – B: accompagnement vers l'insertion (ML)

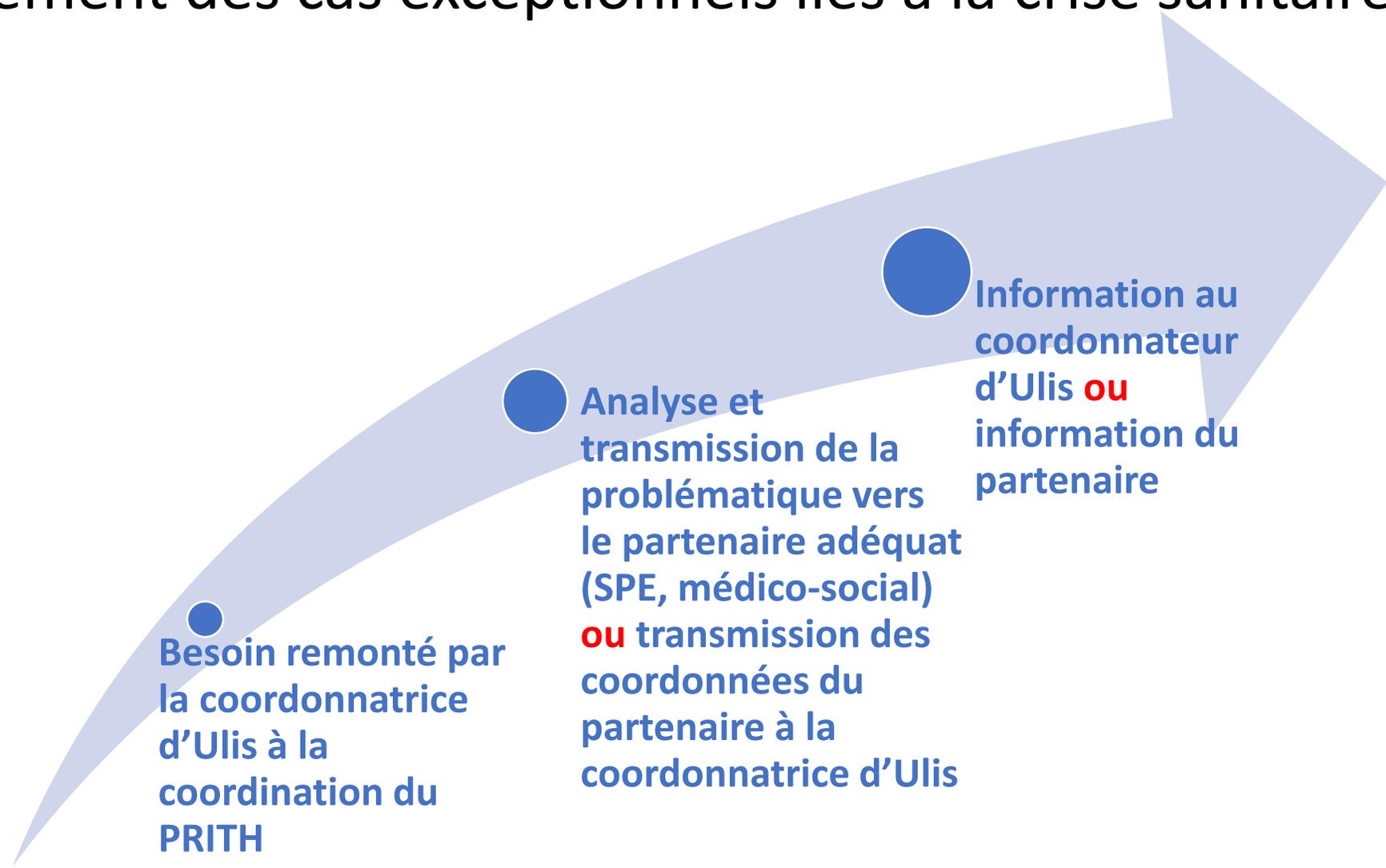
Lycée 2

- 1 élève – B: accompagnement RQTH et orientation vers l'apprentissage
- 1 élève – B: accompagnement orientation apprentissage
- 1 élève – B: accompagnement pour trouver une entreprise (apprentissage CAP)
- 1 élève – B: accompagnement projet professionnel

Lycée 3

- 3 élèves en fin de CAP APR, ATMFC, HCR – B: accompagnement vers l'insertion prof (inscription Cap emploi ou ML)

Traitement des cas exceptionnels liés à la crise sanitaire



Besoin remonté par
la coordonnatrice
d'Ulis à la
coordination du
PRITH

Analyse et
transmission de la
problématique vers
le partenaire adéquat
(SPE, médico-social)
ou transmission des
coordonnées du
partenaire à la
coordonnatrice d'Ulis

Information au
coordonnateur
d'Ulis **ou**
information du
partenaire

Traitement des cas exceptionnels liés à la crise sanitaire

Etape 1:

-La coordonnatrice d'Ulis transmet les informations à la coordination du PRITH suite à la réunion du 6 mai

Etape 2:

- la coordination du PRITH analyse le cas et le présente aux pilotes
- la base contact du PRITH répertorie les partenaires régionaux du handicap et de l'insertion
- après consultation (selon une grille simple: ML, Cap emploi, Pôle emploi, ...), le choix du partenaire (le PRITH est utilisé comme moyen de mise en relation)
- la coordination contacte le partenaire et recueille les coordonnées de la personne à contacter (au fur et à mesure une base spécifique sera constituée)
- le cas est adressé au partenaire ou les coordonnées du partenaire sont transmis à la coordonnatrice d'Ulis

Etape 3:

- Le partenaire et la coordonnatrice d'Ulis entrent en contact
- le jeune est pris en charge par le partenaire de façon concertée avec la coordonnatrice d'Ulis

Les cas liés à la crise sanitaire remontés par les coordonnatrices d'Ulis

Lycée 1

- 2 élèves – B: accompagnement pour trouver une entreprise (apprentissage CAP) ➡ ML ou CAP
- 2 élèves – B: en attente de stage en Esat et orientation Esat (pris en charge par le médico-social)
- 2 élèves – B: accompagnement vers l'insertion (ML) ➡ ML pour un élève

Lycée 2

- 1 élève – B: accompagnement RQTH et orientation vers l'apprentissage ➡ MDPH, CAP ou ML
- 1 élève – B: accompagnement orientation apprentissage ➡ Cap emploi ou ML
- 1 élève – B: accompagnement pour trouver une entreprise (apprentissage CAP) ➡ ML ou CAP
- 1 élève – B: accompagnement projet professionnel (accompagnement déjà prévu)

Lycée 3

- 3 élèves en fin de CAP APR, ATMFC, HCR – B: accompagnement vers l'insertion prof (inscription Cap emploi ou ML) ➡ ML ou Cap emploi

Evolution vers un dispositif plus général d'accompagnement partenarial (projet)

Etape 1:

- les coordonnateurs d'Ulis LP et les professionnels du SPE se rencontrent dans le cadre d'un dispositif d'accompagnement partenarial:
 - réunions d'interconnaissance ➡ *déjà prévu*
 - réunion ou contacts pour analyser les situations concrètes des élèves
 - sur demande, réunions de présentation des dispositifs d'accompagnement vers l'insertion ou vers la reconnaissance du handicap par les partenaires du SPE au sein des lycées, en direction des élèves et des familles

Etape 2:

- les coordonnateurs d'Ulis, en concertation avec les élèves et leurs familles adressent un jeune vers un partenaire à l'aide d'une fiche de liaison (à construire) ➡ *évolution directe du traitement pendant la crise sanitaire*
- Le partenaire met en place des actions pour anticiper la sortie du système scolaire; il informe les coordonnateurs d'Ulis

Etape 3:

- Le jeune est suivi après la sortie du système scolaire